

Отзыв оппонента

о диссертационной работе Досмановой Гулсары Исабековны на тему «Формирование культуры общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку»

по специальности 13 00 02-теория и методика обучения и воспитания (русский язык), представленной к защите в диссертационный совет Д.13.16.527 при кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Кыргызском государственном университете имени Ж.Баласагына.

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная Досмановой Г.И. к защите кандидатская диссертация на тему «Формирование культуры общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку» соответствует профилю диссертационного совета Д. 13.16.527 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына.

В работе исследованы проблемы преподавания курса русского языка на занятиях подготовительных отделений у студентов языковых и неязыковых специальностей, а также профессионального русского языка для студентов языковых специальностей, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Цель исследования определена соискателем как теоретическое обоснование и экспериментальная проверка разработанной технологии по формированию культуры общения в условиях трёхязычия у студентов, обучающихся по специальности: иностранный язык: два иностранных языка. Поэтому русский язык утверждён Учёным Советом КазНПУ имени Абая и Министерством образования и науки Республики Казахстан как второй язык педагогической направленности в триаде: казахский, русский и английский языки.

Поставленная цель достигнута в результате решения в диссертации следующих задач, представленных на с.5 диссертационного исследования:

1) изучить и проанализировать научную психолого-педагогическую и методическую литературу по формированию культуры общения в условиях трёхязычия у студентов-оралманов, не владеющих русским языком.

2) описать лингвистическую основу исследования: уточнив ключевые понятия по культуре общения: общение и коммуникация, язык и культура, культура общения в лингводидактике;

3) создать модель по технологии формирования культуры общения на основе принципов, типов занятий, методов и приемов обучения русскому языку(уровеньА) и профессиональному русскому языку(уровеньВ).

4) разработать и экспериментально проверить эффективность концептуальной технологии по формированию культуры общения в условиях трёхязычия на занятиях по русскому и профессиональному языку у студентов ,обучающихся в группе педагогической направленности по специальности иностранный язык: два иностранных языка

Такая постановка цели и задач соответствует требованиям к исследованиям по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Методы исследования, использованные в анализируемой работе:
социолингвистический: анкетирование, изучение состояния сформированности трёхязычия в студенческой среде;

метод анализа с целью теоретического обоснования проблемы повышения культуры речевого общения: анализ научной и научно-методической литературы, учебников, учебных пособий и государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, **метод сравнения, обобщения** практического опыта в отечественной и зарубежной высшей школе по культуры русской речи;

когнитивно-обобщающий: изучение лингвистической, педагогической и методической литературы;

диагностические: педагогическое наблюдение, тестирование);

экспериментальный: подготовка и проведение экспериментальной проверки разработанной системы заданий и упражнений, направленных на формирование культуры общения и русской коммуникативной компетенции, свидетельствующей о сформированности трёхязычия, анализ количественных и качественных результатов эксперимента, формулирование выводов).

2.Актуальность темы диссертационной работы.

Актуальность разработанной технологии культуры общения в условиях трёхязычного образования обусловлена необходимостью подготовки учителей , способных адекватно реагировать, решать проблемы в условиях жёсткой конкуренции в условиях бурного развитие науки и технологий, робототехники, пользуясь в речемыслительной деятельности средствами мировых языков как английский и русский языки. Многие учёные называют начало III тысячелетия, XXI в., не только

информационной эпохой, но и эпохой интеллекта (Роджер Сперри, Роберт Орнстайн, Тони Бьюзен и др.). Они доказали, что возможности человеческого мозга используются примерно на 4 процента. А для раскрытия интеллектуальных способностей студентов в системе языкового образования важно понимание и осознание этапов становления речемыслительной деятельности.

В 2007 году в Казахстане на государственном уровне принят "культурный проект" Триединство языков»: казахского, русского и английского. В нормативных документах («Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы») сформулирован социальный заказ общества. В Госстандартах для высшей и средней школы говорится: «Уровень образования и интеллектуальной потенциал общества в современных условиях приобрели характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность человека, профессиональная мобильность, стремление к творчеству и умение действовать в нестандартных условиях стали основой прогресса, устойчивости и безопасности страны». Понимая, что образованность предполагает высокую культуру речи будущего учителя, когда сложилась ситуация одновременного использования трёх языков учебных целях, соискатель выполняет социальный заказ и исследует эту проблему, которая одновременно решает и другую не менее важную проблему, связанную с проблемами конституционных прав и условий адаптации людей, вернувшихся на историческую Родину.

Поэтому актуальность, обоснованная на с.13-14, не вызывает сомнения, во-первых, в связи с необходимостью изучения русского языка казахами - оралманами для обучения по неязыковым специальностям, во-вторых, в связи с необходимостью теоретического обоснования и экспериментальной проверки технологии формирования культуры общения в условиях трёхязычия у студентов, обучающихся по специальности: иностранный язык: два иностранных языка.

2. Научные результаты

2.1. Обоснована особая роль русского языка в становлении личности трёхязычного учителя и возможность выполнения социального заказа на подготовку учителей, способных обучать не только на английском, но и на русском языке, что особо значимо для малокомплектных школ, которых в Республике Казахстан много.

2.2. Представлены лингвистические и психолингвистические основы исследования в процессе установления внутренней иерархической связи каждого ключевого понятия по проблемам культуры общения как предмета исследования в методике, то есть лингвистического, психологического, философско-культурологического и информационного аспектов.

2.3. Разработана модель обучения профессиональному русскому языку (с.49), состоящая из целевого, теоретического, технологического, процессуального и результативного блоков, определены содержание, принципы, методы, типы занятий и система заданий и упражнений по технологии формирования культуры общения в условиях трёхязычия.

2.4. Получены положительные результаты в контрольных экспериментальных группах по сравнению с результатами в группах, где проводили констатирующий эксперимент, в частности, высокий уровень увеличился на 5,7 %, средний -на 10,6%, а низкий уменьшился на 16,3%.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Полученные результаты являются обоснованными. **Первый результат** о роли русского языка и расширении его функций в образовательной сфере Республики Казахстан получен в процессе изучения образовательной и языковой политики в Республике Казахстан (список литературы: 46-50, 60, 89.), определения этапов развития языковой политики, изучения социолингвистических исследований Сулейменовой Э.Д., Е.А.Журавлёвой, А.Михайловой, Г.А.Базарбаевой, Сагатова А.С. и др. Получены выводы об увеличении сфер образования в независимом Казахстане, когда казахи, возвратившиеся на историческую Родину - Казахстан из Китая, Турции и других стран и не изучавшие русский язык в школе ранее, вынуждены учить его как второй иностранный, а поступающие на специальность английский (немецкий, французский) изучают его как профессиональный русский язык в языковом в вузе. Подготовительные отделения осуществляют обучения русскому языку на кафедрах русской филологии для иностранцев с середины 90 годов 20в в КазНПУ (КазПИ) имени Абая, КазНУ имени Аль-Фараби и др. вузах.

Второй результат – это научные основы предлагаемой технологии получены при установлении внутренних иерархических связей каждого понятия по проблемам культуры общения в методике русского языка при анализе трудов известных лингвистов (Сепира Э., Шанского Н.М., Костомарова В.Г.), выдающихся психологов и педагогов (.Выготского Л.С., Давыдова В.В., Лернера И.Я., Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П., Н.М.Верецагина), исследователей философии языка (В.фон Гумбольдта, Сепира Э.), лингвокультурологии (Вежбицкой А., Тер-Минасовой С.Г.) и информационного аспектов для уточнения содержания и принципов обучения.

Третий результат–модель и технология формирования культуры общения по уровням соответствует разделам методики языкового образования, состоящих из целевого , теоретического . технологического, процессуального и результативного блоков. Модель обоснована теорией частной дидактики, то есть её принципами, методами, формами реализации

поставленных задач, реализованными с целью повышения культуры речевого общения и правильной формулировки приветствия, вступления в речевой контакт, поддержания его в диалоге, полилоге (дискуссиях см. с. 116-122)

Четвёртый результат – это итоги педагогического эксперимента выполнены по типовой программе, с указанием конкретных вузов и групп и другими фактами осуществления его в естественных условиях обучения в 2 (двух) ведущих педагогических вузах Казахстана.

Достоверность полученных 4 результатов обеспечена обобщением проанализированных источников и новыми выводными знаниями по методике русского языка, представленными в 12 рисунках – схемах, 4 диаграммах, 8 таблицах, а также использованными для исследования источниками из 140 наименований, включающими труды выдающихся лингвистов, психологов, педагогов, кроме того соискателем изучены труды современных учёных-методистов, опубликованных после 2000 года. Только 28 работ изданы в 20в. Это исследования, в основном, классиков философии языка, лингвистики и методики английского и русского языков.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Первый результат является **частично новым**, так как, во-первых, никто до Досмановой Г.И. не определил и не использовал в теории и методике обучения и воспитания **новые функции русского языка как иностранного** в Казахстане, а остальные функции русского языка являются неизменными и универсальными и прежде всего функция коммуникативная.

Второй результат является **частично новым**, так как анализ, сравнение и обобщение научной литературы, известные методы, а новым здесь является использование его к исследуемому автором разделу по культуре общения на подготовительном отделении для английского и русского языков и профессиональному русскому языку на отделении: иностранный язык: два иностранных языка.

Третий результат является **новым**, так как впервые в методике обучения русскому языку представлена технологии по формированию культуры общения в условиях трёхязычия, ведущим подходом (то есть главными принципами) в которой являются принцип взаимосвязанного обучения и сопоставительный принцип, в том числе и скрытого сопоставления, впервые введённый академиком Н.М.Шанским в 80г. 20в. (см. с. 96)

Четвёртый результат тоже является **новым**, так там впервые описана технология обучения профессиональному русскому языку как второму по специальности: иностранный язык: два иностранных языка.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертация по структуре состоит из 3-ёх глав: первая посвящена научным основам, вторая- методической теории и третья- технологии, понимаемой автором как практическое приложение теории. Внутренне единство прослеживается достаточно прозрачно.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Практическая значимость возможностей использования материалов при разработке занятий по взаимосвязанному изучению русского и английского языков.

Кроме этого, безусловно, указанные автором аспекты применения материалов данной диссертации при составлении ГОСО, программ, методических указаний, поурочных планов).

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

По теме диссертации опубликовано 11 трудов:

1. Досманова, Г.И. Профессиональный русский язык : учебно-методический комплекс. – Алматы, 2015. – 50 с.
2. Досманова, Г.И. The formation of communicational culture of the students at the lessons of Russian language [Текст] / Г.И.Досманова // Наука и мир. - №2(18). – Том 2. – 2015. – С. 113-115.
3. Досманова Г.И. Communicative aspect of professional preparation of students at the Russian lessons [Текст] / Г.И.Досманова // Наука и мир. - № 10(26). – Том 2. – 2015. – С. 57-58.
4. Досманова Г.И. Особенности педагогического общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку [Текст] / Г.И.Досманова // Наука и мир. - №2(18). – Том 2. – 2015. – С. 113-115.
5. Досманова, Г.И. Национально-психологические особенности студентов в процессе педагогического общения [Текст] / Г.И.Досманова // Вестник КГУ им. Арабаева. – 2014. - № 4.- С.31-32.
6. Досманова, Г.И. Межкультурное общение как часть педагогического общения [Текст] / Г.И.Досманова // Вестник. КГУ им. Арабаева. – 2014. - №4. - С. 29-30.
7. Досманова Г.И. Коммуникативный аспект профессиональной подготовки студентов на занятиях по методике [Текст]/ Г.И.Досманова // Вестник КГУ им. Арабаева. – 2014. - №4. - С. 50-52.
8. Досманова, Г.И. Организационно-педагогические основания профессиональной подготовки учителя [Текст] / Г.И.Досманова // Вестник КГУ им. Арабаева. – 2014. - №2. - С. 52-54.
9. Досманова, Г.И. Шетел тілін компьютер арқылы оқытудың маңыздылығы- [Текст] /Г.И.Досманова // Вестник КазНПУ им.Абая.- 2013.- № 3. - С. 232-243.
10. Досманова, Г.И. Жоғары оқу орында интерактивті әдістерді қолдану арқылы студенттердің шет тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру [Текст]

/ Г.И.Досманова // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Развитие функциональной грамотности учителя - основа формирования интеллектуального потенциала». - КазНПУ им.Абая. - 2012. - С. 79-81.

11. Досманова, Г.И. Шетел тілінде еркін сөйлеуге схема арқылы үйретудің әдіс-тәсілдері [Текст] / Г.И.Досманова // Материалы международной научно-практической конференции «Нематериальное культурное наследие народа Республики Казахстан: современное состояние и перспективы развития». – Алматы, 2012. - С. 54-56.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Замечания и недочёты.

1. Считаю, что автору следовало более чётко сформулировать в параграфе 3.1 диссертации, что практический материал по обучению русскому обучению используется на подготовительных отделениях для оралманов, а профессиональный русский язык для казахов - оралманов, обучающихся на языковом отделении. При анализе учебников особенно чувствуется это неразграничение уровня обученности (- А, А или В, +В, по Щукину А.Н.).
2. Список анализируемых учебников (с.79) можно представить в библиографии или в приложении.
3. Типовую программу с.98-103 лучше убрать в приложение В.
4. Не подписаны и не пронумерованы рисунки и таблицы на с.40, 41, 113.

11. Заключение о диссертации.

Частные критические замечания не умаляют качества выполненного исследования. Диссертационная работа Досмановой Гулсары Исабековны на тему «Формирование культуры общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) имеет теоретическое и практическое значение.

Работа Досмановой Г.И. является самостоятельным, завершённым исследованием, подготовленным на основе достижений современной лингвометодической, психологической, педагогической науки и экспериментального обучения в 2-х ведущих вузах Казахстана. Теоретические выводы о новых образовательных функциях русского языка в условиях трёхязычного образования, соответственно методическая интерпретация ключевых понятий культуры речевого общения с учётом миграционных процессов, методические принципы обучения и воспитания, использование интерактивных методов, проверенные педагогическим экспериментом, оказались определённым вкладом в науку.

Досманова Гулсара Исабековна, написавшая исследование на тему «Формирование культуры общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку» в соответствии с требованиями Положений о научных исследованиях, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Официальный оппонент -
доктор педагогических наук,
профессор, член-корр РАО

М.Р. Кондубаева

М.Р. Кондубаева

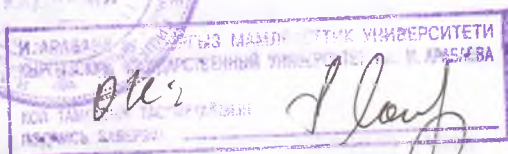
11.12.2017г.

Кондубаева Мариям Рамазановна

Дата поступления

отзыва 12.12.2017г.

№ 013.16.527



Одиннадцатое декабря две тысячи семнадцатого года, город Алматы, Республика Казахстан.

Я, Бурибаев Ермек Абильтеевич, нотариус города Алматы, действующий на основании государственной лицензии за № 0002052, выданной 15.12.2004 года Министерством юстиции Республики Казахстан, свидетельствую подлинность подписи лично явившейся мне гражданки Республики Казахстан Кондубаевой Мариям Рамазановны, известной мне как лицо, указанная в настоящем документе, подписавшая его в моем присутствии и надлежащим образом подтвердившая оформление этого документа.

Зарегистрировано в реестре за №1643

Взыскано: 1203 тенге

Нотариус:



[Handwritten signature in blue ink]



на *конвертах*
нотариус
проверено
проинформировано

11 ДЕК 2017

[Handwritten signature in blue ink]